

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

**А. Х. Тамбиев  
«04» февраля 2022г.**



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации со сроком освоения 144 академических часа  
по специальности:  
«Детская эндокринология»

**«Современные аспекты детской эндокринологии»**  
наименование программы

Москва, 2022 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные аспекты детской эндокринологии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности: «Детская эндокринология», в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Современные аспекты детской эндокринологии»** заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов. Современная медицина требует наличия высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих знаниями в области клинической медицины, фармакологии, онкологии и психотерапии, а также владеющих навыками межлического общения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Современные аспекты детской эндокринологии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1118) С изменениями и дополнениями от: 31 мая 2011 г.;

13. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49, «Терапия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1092 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466);

14. Профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 132н., утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 года, регистрационный N 46293);

15. Проекта приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об

утверждении профессионального стандарта 31.08.54, «Общая врачебная практика (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);

16. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Специальность 31.05.02 "Педиатрия" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 сентября 2015 г. Регистрационный N 38880);

17. Профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 года, регистрационный N 46397);

18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования "Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 31.08.17 Детская эндокринология" (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1059), (Зарегистрировано в Минюсте России 28 октября 2014 г. N 34489);

19. Профессионального стандарта «Врач - детский эндокринолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 49н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный N 53895).

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «**Современные аспекты детской эндокринологии**» совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания эндокринологической медицинской помощи.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации эндокринологической помощи детям;
- правовые основы деятельности эндокринолога;
- вопросы экономики, управления и планирования в эндокринологической службе: Приказ Минздрава России от 12.11.2012 № 908н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012 № 26216);
- принципы социальной гигиены и организации эндокринологической помощи населению;
- вопросы психологии профессионального общения, врачебной этики и деонтологии;
- организация, формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний, профилактики заболеваний;
- эпидемиологию эндокринных болезней у детей;
- физиологию, патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимосвязь с другими органами и системами организма;
- этиологию и патогенез эндокринных болезней у детей, роль генетических и иммунологических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- клинику, диагностику основных генетических синдромов, протекающих с эндокринопатиями;

- клинические и доклинические проявления эндокринных заболеваний у детей;
- общие, функциональные и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- основы рационального питания, принципы диетотерапии у детей с эндокринной патологией;
- фармакотерапию эндокринных заболеваний у детей, включая применение гормональных препаратов; выбор оптимального сочетания лекарственных средств, механизм действия, осложнения, возрастные дозировки;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у детей с эндокринопатиями;
- особенности течения и лечения эндокринных заболеваний у новорожденных и у детей раннего возраста;

**Слушатель должен уметь:**

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного с эндокринной патологией, выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оценить тяжесть состояния больного с эндокринной патологией, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- определить показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения эндокринной патологии, правильно оценить полученные данные;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного с эндокринной патологией;
- назначить необходимые лекарственные средства и лечебные мероприятия с учетом возраста и состояния больного с эндокринной патологией;
- назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера эндокринного заболевания;
- необходимые реабилитационные мероприятия у больного с эндокринной патологией; получить необходимую информацию по специальности детская эндокринология, используя современные технологии;

- установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: гипоталамо-гипофизарной системы (болезнь Иценко-Кушига, гигантизм и акромегалия, гипоталамо-гипофизарная недостаточность, синдром гиперпролактинемии, несахарный диабет);
- установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: надпочечников (гормонально-активные опухоли коры надпочечников, гипокортицизм в том числе вариант врожденная гиперплазии коры надпочечников, феохромоцитомы, альдостерма);
- установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
- установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: щитовидной железы (все нозологические варианты тиреотоксикоза, врожденный гипотиреоз, диффузный эндемический зоб, аутоиммунный тиреоидит, воспалительные заболевания щитовидной железы, все нозологические варианты узлового зоба);
- установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: паращитовидных желез (гипер- и гипопаратиреоз);
- установить диагноз и провести необходимое лечение при нарушениях жирового обмена;
- установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: половых желез (все нозологические варианты нарушения формирования пола, задержка полового развития, врожденный и приобретенный гипогонадизм, преждевременное половое развитие, синдром гиперандрогении);
- установить диагноз и провести необходимое лечение при полиэндокринных синдромах (множественная эндокринная неоплазия, аутоиммунные полигландулярные синдромы);
- проводить профилактику эндокринных заболеваний среди детей.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

**Универсальные компетенции:**

- Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

#### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-1: способность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской эндокринологии;
- ПК-2: способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиникогормонального обследования и оценки функционального состояния организма пациентов детского возраста для своевременной диагностики эндокринной группы заболеваний и патологических процессов;
- ПК-3: способность и готовность выявлять у пациентов детского возраста основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при эндокринных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе эндокринных заболеваний;
- ПК-4: способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при различных нозологических формах заболеваний, учитывать особенность течения заболеваний на фоне возрастных особенностей;
- ПК-5: способность и готовность назначать больным детского возраста с эндокринной патологией адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- ПК-6: способность и готовность применять детям с эндокринной патологией различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- ПК-7: способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности детей с эндокринной патологией в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;



- ПК–8: способность и применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья, улучшению качества жизни;

#### **Трудовые функции:**

- А/01.8. Оказание медицинской помощи детям в экстренной форме;
- А/02.8. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояниями эндокринной системы у детей и установления диагноза;
- А/03.8. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;
- А/04.8. Реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;
- А/05.8. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;
- А/06.8. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- А/07.8. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала.

### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные аспекты детской эндокринологии»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием по специальности: «Детская эндокринология».

**Срок обучения:** 144 часа.

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Анатомия эндокринной системы.	6	6	-	-
2.	Патологическая анатомия эндокринной системы.	16	16	-	-
3.	Физиология эндокринной системы.	26	26	-	-
4.	Патологическая физиология эндокринной системы.	24	24	-	-
5.	Основы социальной гигиены и организация эндокринологической помощи детям.	24	24	-	-
6.	Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.	44	44	-	-
7.	Итоговая аттестация	4	-	-	тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### 3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты детской эндокринологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Анатомия эндокринной системы.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
1.1.	Анатомия эндокринной системы.	6	6	-
<b>2.</b>	<b>Патологическая анатомия эндокринной системы.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
2.1.	Учение о болезни и патологических процессах.	8	8	-
2.2.	Морфогенез и гистогенез опухолей эндокринной системы.	8	8	-
<b>3.</b>	<b>Физиология эндокринной системы.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	-
3.1.	Гормональная регуляция физиологических процессов в организме.	8	8	-
3.2.	Регуляция работы органов эндокринной системы.	8	8	-
3.3.	Секреция и механизм действия гормонов.	10	10	-
<b>4.</b>	<b>Патологическая физиология эндокринной системы.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-
4.1.	Нарушение центральных механизмов регуляции эндокринной системы.	8	8	-
4.2.	Периферические механизмы нарушения активности гормонов.	6	6	-
4.3.	Патогенез эндокринных нарушений.	10	10	-
<b>5.</b>	<b>Основы социальной гигиены и организация эндокринологической помощи детям.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-
5.1.	Теоретические основы социальной гигиены.	6	6	-
5.2.	Основные вопросы организации эндокринологической помощи детям.	6	6	-
5.3.	Правовые вопросы эндокринологической помощи детям.	6	6	-
5.4.	Медицинская психология, этика и деонтология.	6	6	-
<b>6.</b>	<b>Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-
6.1.	Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.	44	44	-
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>140</b>	<b>4</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты детской эндокринологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Анатомия эндокринной системы.</b>	<b>6</b>	<b>1 день цикла</b>
1.1.	Анатомия эндокринной системы.	6	
<b>2.</b>	<b>Патологическая анатомия эндокринной системы.</b>	<b>16</b>	<b>со 2 по 3 день цикла</b>
2.1.	Учение о болезни и патологических процессах.	8	
2.2.	Морфогенез и гистогенез опухолей эндокринной системы.	8	
<b>3.</b>	<b>Физиология эндокринной системы.</b>	<b>26</b>	<b>с 3 по 7 день цикла</b>
3.1.	Гормональная регуляция физиологических процессов в организме.	8	
3.2.	Регуляция работы органов эндокринной системы.	8	
3.3.	Секреция и механизм действия гормонов.	10	
<b>4.</b>	<b>Патологическая физиология эндокринной системы.</b>	<b>24</b>	<b>с 8 по 11 день цикла</b>
4.1.	Нарушение центральных механизмов регуляции эндокринной системы.	8	
4.2.	Периферические механизмы нарушения активности гормонов.	6	
4.3.	Патогенез эндокринных нарушений.	10	
<b>5.</b>	<b>Основы социальной гигиены и организация эндокринологической помощи детям.</b>	<b>24</b>	<b>с 12 по 15 день цикла</b>
5.1.	Теоретические основы социальной гигиены.	6	
5.2.	Основные вопросы организации эндокринологической помощи детям.	6	
5.3.	Правовые вопросы эндокринологической помощи детям.	6	
5.4.	Медицинская психология, этика и деонтология.	6	
<b>6.</b>	<b>Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.</b>	<b>44</b>	<b>с 16 по 24 день цикла</b>
6.1.	Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.	44	
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>24 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1. Анатомия эндокринной системы.**

##### **Тема № 1. Анатомия эндокринной системы.**

Морфологическая классификация желез внутренней секреции. Филогенез, эмбриональное развитие желез внутренней секреции. Онтогенез желез внутренней секреции. Топография, анатомия желез внутренней секреции. Морфофункциональная анатомия желез внутренней секреции. Кровоснабжение желез внутренней секреции. Иннервация желез внутренней секреции.

#### **Модуль 2. Патологическая анатомия эндокринной системы.**

##### **Тема № 2. Учение о болезни и патологических процессах.**

Патоморфоз заболеваний гипофиза. Патоморфоз заболеваний щитовидной железы. Патоморфоз заболеваний паращитовидных желез. Патоморфоз заболеваний островковых клеток поджелудочной железы. Патоморфоз заболеваний надпочечников. Патоморфоз заболеваний.

##### **Тема № 3. Морфогенез и гистогенез опухолей эндокринной системы.**

Морфогенез и гистогенез опухолей эндокринной системы

#### **Модуль 3. Физиология эндокринной системы.**

##### **Тема № 4. Гормональная регуляция физиологических процессов в организме.**

Гормональная регуляция физиологических процессов в организме.

##### **Тема № 5. Регуляция работы органов эндокринной системы.**

Регуляция работы органов эндокринной системы.

##### **Тема № 6. Секреция и механизм действия гормонов.**

Гормоны гипофиза. Гормоны щитовидной железы. Гормоны паращитовидных желез. Физиология кальция – фосфорного обмена. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Физиология репродуктивной системы.

#### **Модуль 4. Патологическая физиология эндокринной системы**

##### **Тема № 7. Нарушение центральных механизмов регуляции эндокринной системы.**

Нарушение центральных механизмов регуляции эндокринной системы.

##### **Тема № 8. Периферические механизмы нарушения активности гормонов.**

Периферические механизмы нарушения активности гормонов.

##### **Тема № 9. Патогенез эндокринных нарушений.**

Нарушение функций гипофиза. Нарушение функции островковых клеток поджелудочной железы. Нарушение функций надпочечников. Нарушение функций щитовидной железы. Нарушение функций околощитовидных желез. Нарушение функций

половых желез.

**Модуль 5. Основы социальной гигиены и организация эндокринологической помощи детям.**

**Тема № 10. Теоретические основы социальной гигиены.**

Социальная гигиена как наука и предмет преподавания. Теоретические основы социального здравоохранения.

**Тема № 11. Основные вопросы организации эндокринологической помощи детям.**

История развития эндокринологии детского возраста. Введение в специальность. Эндокринологическая помощь детям. Эпидемиология эндокринных заболеваний у детей. Методика определения потребности в эндокринологических кадрах. Организация работы эндокринологов детского возраста на различных уровнях. Главных специалистов (республиканских, краевых, областных) и оргметодотделов по эндокринологии. Городских и районных эндокринологов. Эндокринологических стационаров, стационаров дневного пребывания. Организация участково-территориального обслуживания. Структура основных детских эндокринологических учреждений. Планирование и организация диспансеризации детей. Профилактика эндокринных заболеваний у детей.

**Тема № 12. Правовые вопросы эндокринологической помощи детям.**

Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения: Обязанности врача, установленные Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724). Трудовой договор с работниками здравоохранения. Рабочее время и виды его продолжительности. Время отдыха. Дисциплина труда. Оплата труда врача-специалиста детского эндокринолога.

**Тема № 13. Медицинская психология, этика и деонтология.**

Основы медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.

**Модуль 6. Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.**

**Тема № 14. Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике.**

Физиология эндокринной системы. Система гипоталамус-гипофиз. Система гипоталамус-гипофиз. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Диффузная нейроэндокринная система (далее – АПУД-система). Шишковидная железа (эпифиз).

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## 6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1008 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
2. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
3. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html>
4. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с .  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
5. Педиатрия [Электронный ресурс]: клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/RML0309V3.html>
6. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
7. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
8. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред. И.И. Дедов, Г.А. Мельническо – 2-е изд, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1112 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>



## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации.

## **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по ДПП ПК  
«Современные аспекты детской эндокринологии»:**

**1. Назовите проявления, наиболее характерные для:**

**А - дефицита инсулина,**

**Б - избытка инсулина:**

1. прибавка массы;
2. гиперинсулинемия;
3. жажда, полиурия, потеря массы;
4. склонность к гипогликемиям;

**2. Укажите признаки, характерные для:**

**А - сахарного диабета 1 типа**

**Б - сахарного диабета 2 типа**

1. жажда, полиурия;
2. острое начало;
3. дефицит массы тела;
4. снижение содержания инсулина в крови;
5. относительный дефицит инсулина;
6. постепенное незаметное начало;
7. избыточная масса тела;
8. потребность в постоянной инсулинотерапии.

**3. Дефицит йода в окружающей среде:**

1. усиливает выработку гормонов щитовидной железы;
2. тормозит образование тиреоидных гормонов;
3. снижает IQ;
4. особенно неблагоприятно действует на лиц пожилого возраста;
5. одна из малочисленных причин отставания психомоторного развития детей;
6. особенно отрицательно влияет на детей и беременных женщин.

**4. Лучшее средство йодной профилактики:**

**массовой – А:**

1. йодированная поваренная соль;
2. йодированная вода;
3. йодированный хлеб групповой – Б;
4. йодомарин;
5. антиструмин;

6. йодактив.

**5. Лабораторными проявлениями диффузного токсического зоба являются:**

1. увеличение концентрации в крови Т3 и Т4;
2. снижение в крови концентрации ТТГ;
3. снижение поглощения J-131;
4. положительная проба с нагрузкой Т3;
5. повышение в крови концентрации антител к тиреостимулирующего иммуноглобулина.

**6. Для хронического аутоиммунного тиреоидита (ХАИТ) верны следующие положения:**

1. ХАИТ - редкое заболевание;
2. ХАИТ сопровождается функциональными и структурными нарушениями щитовидной железы;
3. Морфологической основой ХАИТ является лимфоцитарная инфильтрация;
4. Атрофическая форма ХАИТ - самая частая причина идиопатического гипотиреоза;
5. ХАИТ сопровождается хаситоксикозом в 50% случаев;
6. При ХАИТ отмечается отчетливая тенденция к гипотиреозу.